



# **Recherche Environnementale sur la Société : lancement d'une démarche analytique et critique**

Laurent Mermet,  
Collectif RGTE  
RES, séance 1  
27 janvier 2004

- La théorie elle-même est une pratique, autant que son objet. Elle n'est pas plus abstraite que son objet. C'est une pratique des concepts, et il faut la juger en fonction des autres pratiques avec lesquelles elle interfère.  
(Gilles Deleuze, cité par Cusset en exergue de *French Theory*)

# Introduction

- Une prise de parole, donc une action...
- ...en situation...
- ... ultra-minoritaire!

# Plan

- La situation appelle une action : RES
- Tenir une ligne de recherche dans une situation
- Un travail sur les appuis théoriques
- Un dispositif analytique en situation, des séances en cours de programmation

# Désir écologique, souci environnemental

- Toute ligne de recherche s'ancre sur un désir et un souci, qui en fondent le sens
- ASGE, prospective écologique, négociation environnementale s'ancrent
  - ◆ dans un désir de faune, de flore, de paysage, de fonctionnements écologiques
  - ◆ dans un désarroi face à leur destruction, leur évacuation, leur oubli, leur disparition

# Un geste conceptuel : penser l'action

- Toute pensée est un geste conceptuel
- pour une analyse stratégique, il s'agit de penser l'action
- le désir et le souci écologiques se traduisent par l'invocation d'une responsabilité environnementale;
- l'Analyse Stratégique de la Gestion Environnementale repose sur le projet de penser l'action en situation de responsabilité environnementale

# La trajectoire de l'ASGE (étapes personnelles)

- 1967-72 : montée du désir écologique et du souci environnemental
- 1972-78 : une formation pour vivre directement ce désir ?
- 1979-80 : le choc de la réalité
- 1980-89 : confrontation organisée au problème
- 1982-89 : conceptualisation du problème

# La trajectoire de l'ASGE (étapes personnelles et collectives)

8

- Une trajectoire qui renvoie à des problèmes collectifs et à des possibilités d'action partagées
- 1990-95 : les concepts déclinés et mis à l'épreuve de l'intervention (AScA)
- 1995-04 : développements des concepts et mise à l'épreuve, dans un contexte académique, de leur potentiel de recadrage (RGTE 1)
- 2005-?? : approfondissements théoriques ?  
prise de territoire dans le champ théorique?  
développement et diffusion de nouvelles applications?  
Autres?

# Tenir

- Un travail fondé par le fait de tenir un désir et un souci, posés comme problème instituant
- Montre le fil conducteur de toute la ligne
- Fournit des bases de fondement du collectif
- Cela le positionne d'emblée comme une ligne de travail parmi d'autres possibles... pour d'autres

# Tenir une ligne

- C'est l'assumer, y avancer
- Ce n'est pas
  - ◆ tenir un espace
  - ◆ sauter d'une ligne à l'autre
- C'est
  - ◆ s'exposer au choc des autres lignes
  - ◆ assumer une dissymétrie
  - ◆ au chaos de l'espace entier

# Dedans

- Tenir une ligne, c'est être pris dans un champ de force
- C'est renoncer au hors-champ
- C'est n'avoir
  - ◆ pas seulement un projet **dans** le champ, ou % au champ,
  - ◆ mais aussi **sur** le champ ou **pour** le champ
- Une situation de double contrainte, de double projet

# Un défi multiple

- conceptuel
  - ◆ critique des positions qui acceptent a priori ce qui sortira du jeu de force
  - ◆ pousser plus loin la position qui explicite ses repères propres a priori
- politique : organisations et discours scientifiques sont « tenus » par des forces sociales, économiques et politiques
- professionnel, institutionnel : tenir face aux autres, réfléchir aux conditions de composition

# Un défi personnel et interpersonnel

- Puis-je « tenir »
- à quel coût, avec quelles espérances?  
(% aux opportunistes, aux cyniques, aux surfeurs, aux bien-faisants/bien pensants?)
- au nom de quoi, de qui, pour qui, pour quoi?
- quel sens, quelle possibilité, d'un travail collectif minoritaire, à l'intérieur d'un champ qui pousse ses propres lignes d'organisation?

# Vers de nouvelles étapes

- L'article sur ASGE et efficacité environnementale: une étape qui appelle de nouveaux travaux
- Ces travaux nécessitent un travail de fond sur le cadre-même où nous travaillons; c'était l'objet de la conférence sur la critique (janvier 2004), qui propose des bases

# Au point où nous en sommes...

- Nouvelle force de notre ligne; nouvelle violence du contexte?
- Risques
  - ◆ de renfermement sectaire
  - ◆ de désespoir
  - ◆ la référence de l'abandon
  - ◆ le « pétage de plombs »

# Tentations, opportunisme, opportunités

- Tentations
  - ◆ stabilité statutaire contre précarité axiologique ?
  - ◆ zapping conceptuel
- Illusions
  - ◆ on ne peut tenir contre la situation
  - ◆ une action **sur** le champ, viable **dans** la situation  
(mettre notre pratique en cohérence avec nos analyses)

# Plan

- La situation appelle une action : RES
- *Tenir une ligne de recherche dans une situation*
- Un travail sur les appuis théoriques
- Un dispositif analytique en situation, des séances en cours de programmation

# La situation appelle une action : RES

- Une démarche
  - ◆ analytique
  - ◆ critique
  - ◆ programmatique
- Une intervention théorique

# Un projet analytique

- Une action (une pensée) qui met en jeu ses propres termes, et qui assume la réflexion sur cette mise en jeu
- Les approches analytiques en psychologie :
  - ◆ un immense répertoire de références
  - ◆ pas de psychologisme
- Les approches d'analyse institutionnelle : un antécédent presque oublié, mais fondamental

# Un projet critique

- Déconstruire les discours des autres
- Chercher les fondements
- Assumer le registre de la méfiance
- Une posture dis-stante (à l'écart), inhérente à la dissymétrie, à la position « minoritaire » (Deleuze)

# Un projet programmatique

- Il s'agit de « tenir » un problème ouvert
  - ◆ pas un ensemble de solutions
  - ◆ mais un travail-qui-tient-le-problème-ouvert
- C'est % ce travail que prennent leur sens (voir article ASGE dans NSS, 2005)
  - ◆ les répertoires d'outils méthodologiques
  - ◆ les réalisations empiriques
- Difficulté d'un travail programmatique face à la « programmation de la recherche »

# Une intervention théorique

- L'élaboration théorique ou conceptuelle est au centre du travail à mener
- Elle est pensée et pratiquée comme une forme d'intervention (voir exergue)

# Plan

- La situation appelle une action : RES
- Tenir une ligne de recherche dans une situation
- *Un travail sur les appuis théoriques*
- Un dispositif analytique en situation, des séances en cours de programmation

# Une reprise d'appuis théoriques

- Un ré-examen des appuis déjà développés de l'ASGE
- Un retour sur des enjeux « oubliés » de la phase AScA/RGTE 1
- Des appuis nouveaux
  - ◆ Réexamen des rapports entre dispositifs et Dispositifs
  - ◆ Refus de toute définition a priori de la dernière instance

# Les appuis initiaux de l'ASGE

- Münchhausen enlisé
- Revenir sur les fondements %
  - ◆ analyse des systèmes
  - ◆ Crozier
  - ◆ Bateson, Selvini-Pallazoli
  - ◆ Mintzberg
- Retravailler les formulations

# Les dimensions en sommeil

- L'analyse rhétorique : si discourir, c'est agir, il faut étudier les embrouilles discursives
- Le travail situationnel et réflexif de l'analyse
  - ◆ Patrice Bertier
  - ◆ Analyse Transactionnelle
  - ◆ Design de l'interaction
- Beaucoup de nouveau sur ces deux dimensions
- Le jeu comme modèle :  
on va laisser en sommeil pour RES!

# De la gestion des dispositifs à la Gestion des Dispositifs <sup>27</sup>

- Le partage initial : petit bain, grand bain
- La grande inversion de ce partage
  - ◆ prospective
  - ◆ négociation
  - ◆ analyse (Searles, Deleuze & Guattari)
  - ◆ science et recherche (Callon, Latour)
- Deleuze : un maillage conceptuel fondamental pour renoncer aux appuis inappropriés
- Une situation moebienne généralisée

# Refuser toute « dernière instance » posée *a priori*

- Un problème de pluralisme (voir RES 0)
- Une multiplicité de préoccupations hiérarchisées? Cela revient à une logique unique
- Un pluralisme inter-communautaire? Empêcher de faire communauté au nom de la communauté
- Le **pluralisme des causes** :  
on ne peut ni garantir, ni refuser a priori, à une instance, quelle qu'elle soit, la perspective d'être, dans un cas donné, la « dernière instance »

# Pourquoi?

- Cela ramène à la multiplicité hiérarchisée, donc à l'unicité de point de vue
- La « dernière instance » (DI) devient l'enjeu central des manipulations stratégiques
  - ◆ bousculade vers la zone de flou de l'interprétation de la « dernière instance »
  - ◆ exemple : la surenchère victimaire (P.Bruckner)
  - ◆ le népotisme axiologique  
ex. : le syndicalisme agricole majoritaire comme rempart des droits de l'Homme (contre la bête)

# Le refus de la « dernière instance » : <sup>30</sup> un appui fondamental pour nos interventions critiques

- Point de convergence/fondation de nos interpellations
  - ◆ Approches classiques de l'environnement : le droit comme DI, l'argent comme DI, etc...
  - ◆ Boltanski & Thévenot : les droits de l'homme comme dernière instance, la cité de la force comme citée engloutie, refoulée
  - ◆ Latour : le refus de la science comme dernière instance, la politique comme DI
  - ◆ Lascoumes : la procédure comme DI ?
  - ◆ Même l'érudition, le style, doivent être refusés comme DI (Godard et Bigard)

# Instances conceptuelles et organisationnelles

- Se proclamer « dehors » (neutre), c'est poser sa propre instance comme dernière par rapport à celles que l'on analyse
- C'est se poser comme au-dessus, ou comme au-centre :  
l'analyse des lectures théoriques  
et l'analyse institutionnelle vont de paire

# Un fil conducteur méthodologique pour la critique

- Sur quelle instance s'appuie le dire de tel chercheur : la discipline? L'institution? Sur un pôle dans une bi-polarité? Sur ses pulsions de dévoilement? Sur une stratégie d'enveloppement?
- Quelles conditions de relais collectif d'une analyse : instituées (la discipline, l'institut interdisciplinaire)? organisées (« l'école »)?
- Nomade (Crozier)?
- Mandatées (le programme)? Fluctuantes (le mouvement de mode académique)?

# La discussion du sens contre les territorialisations imposées

- Une bousculade où chacun pousse ses cartes du monde (ou du patelin)
- Projections réifiées d'une DI et de ses visées
- Nous vivons encombrés de cartes, évoluons dans des maquettes
- Une « course » pour arraisonner ceux qui cachent les boussoles sous les cartes !

# Un appui positif pour nos développements théoriques

- **Tenir**, c'est tenir une instance pour qu'elle puisse, le **cas** échéant, être décisive
- Ce travail nécessaire se déroule « **dedans** », dès le départ pris dans le jeu d'instances qui, elles aussi, revendiquent de pouvoir être décisives

# Plan

- La situation appelle une action : RES
- Tenir une ligne de recherche dans une situation
- Un travail sur les appuis théoriques
- *Un dispositif analytique en situation, des séances en cours de programmation*

# RES

- Un travail à partir d'une situation concrète :  
l'action environnementale
- Qui renvoie à d'autres plans d'action et d'analyse
- Quelle stratégie de  
territorialisation/ déterritorialisation?
- Un travail en situation qui interpelle d'autres  
situations;  
un plan d'analyse qui en interpelle d'autres

# RES

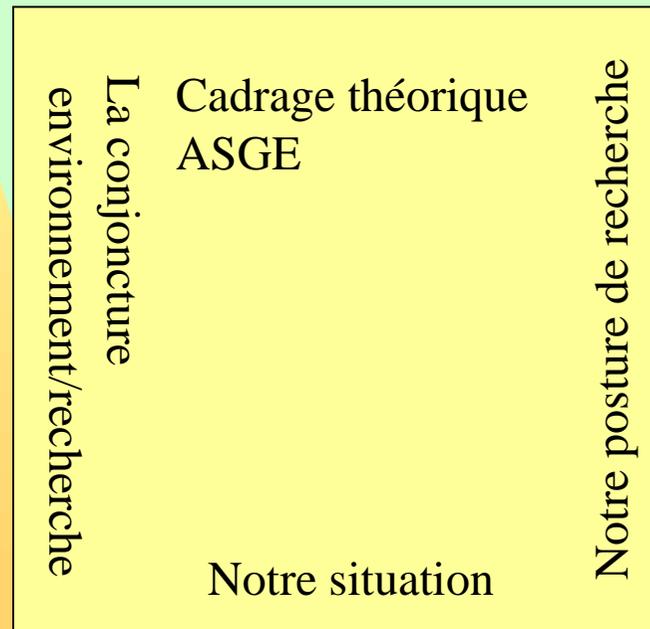
- une formule pour souligner cette position décalée (dis-stante)
- une prise de position contre l'hégémonie du procédural
- un pluralisme des causes (jeu de mot « latourien »), ré-publicain

# Des points cardinaux pour s'orienter dans l'espace de discussion

- dans le champ de l'environnement

Autres cadrages théoriques  
environnement, DD

La conjoncture lue par les autres

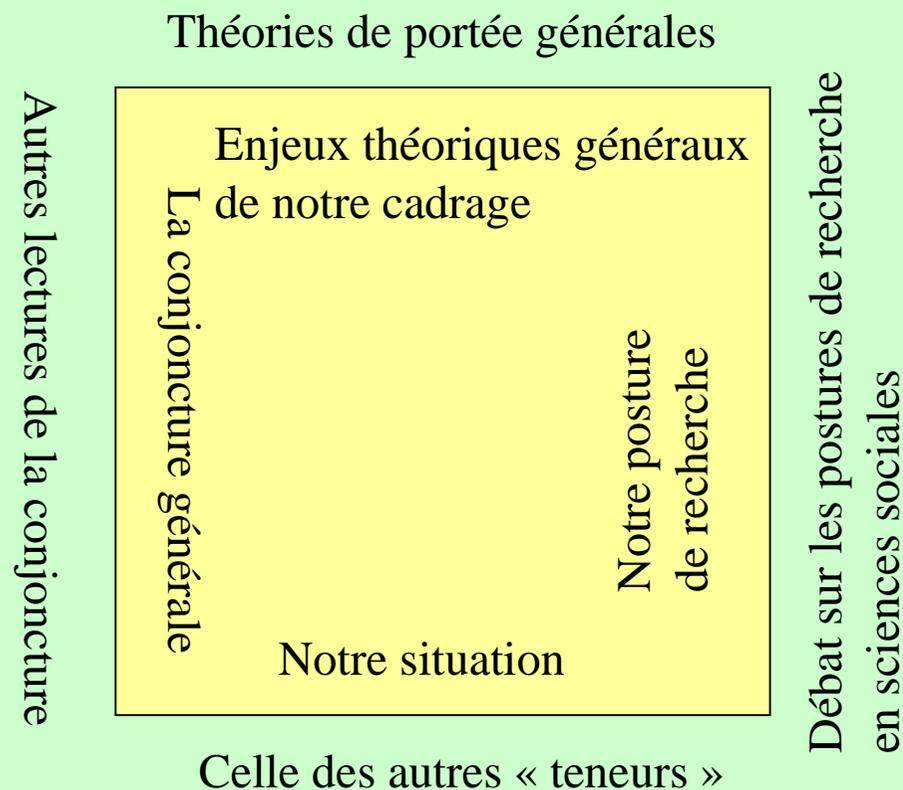


Posture des autres

Celle des autres « teneurs »

# Des points cardinaux...

- dans le champ social et les sciences sociales



# Un dispositif de discussion

- institué de manière interstitielle ;  
une ligne claire, qui nomadisera d'un territoire institutionnel à l'autre; des cabanes hors territoire
- une modification des processus de discussion au sein des séances : la proposition  
(intervention/écoute/intervention/discussion libre)

# Un aperçu des séances

- Travail sur les fondements
  - ◆ retour sur les systémismes et l'analyse stratégique
  - ◆ les analyses institutionnelles
  - ◆ les enjeux théoriques d'un pluralisme substantiel
  - ◆ analyse stratégique, prospective et négociation

# Un aperçu des séances (suite)

- Déconstruction rhétorique
  - ◆ le loup et l'agneau II : la nouvelle rhétorique de la réaction anti-environnementale
  - ◆ la « symétrie », perception subjective de la partialité ?
- Recadrages et perspectives
  - ◆ conjoncture et vulgate académico-environnementale : après le post-, le post-post-??
  - ◆ retourner l'évaluation
  - ◆ quel traitement des problématiques environnementales au sein du GEFAAI?