

# L'intervenance et la dimension « analytique » des recherches en sciences sociales : quels mots pour en parler, pour les assumer ?

- Laurent Mermet, RGTE, ENGREF

- *Qu'en est-il exactement du contre-transfert du sociologue? En quoi **l'implication institutionnelle** du chercheur ou du praticien (celle du chercheur étant beaucoup moins **visible** que celle du praticien) est-elle, non un obstacle à l'analyse, mais le lieu même où commence l'analyse institutionnelle ?*  
Loureau, « L'analyse institutionnelle, p.101

# Introduction

- ◆ L'analyse, simple démontage intellectuel?
- ◆ Ou *intervention* comme dans
  - ◆ psych- analyse
  - ◆ socio-analyse
  - ◆ analyse-institutionnelle
- ◆ Une action sur l'autre, qui passe par la parole et par l'écoute, qui suppose un dysfonctionnement, qui s'inscrit dans l'horizon d'un changement
- ◆ Le moment de sortir de l'implicite

# Buts de la séance

- Une reprise d'appui % un implicite de notre travail
- Poser les marques d'un travail à venir
- Amplifier la question déjà soulevée à la fin de RES 0, 1 et 2

# RES 0 : une perspective « analytique »

- Au sens d'un processus de prise de conscience et d'explicitation en situation et en action
- qui s'inscrit dans des échanges avec d'autres également engagés dans un processus similaire
- dans un contexte où la compréhension et la levée des résistances (notamment institutionnelles) est un enjeu majeur

# RES 1 : un projet analytique

- Une action (une pensée) qui met en jeu ses propres termes, et qui assume la réflexion sur cette mise en jeu
- Les approches analytiques en psychologie : un immense répertoire de références / pas de psychologisme
- Les approches d'analyse institutionnelle : un antécédent presque oublié, mais fondamental

## RES 2 : l'évaluation, dispositif analytique

- Activité interactive et réflexive
- de verbalisation/explicitation
- qui affecte les participants
- où « théorie », action et situation politique sont intimement liés
- en situation d'échec ou de réussite d'un projet de changement
- dont la fin est « ouverte »

# Pour cette séance

- Proposer une introduction à cette dimension
  - ◆ pour certains, déjà, à la culture analytique
  - ◆ dans le cadre de l'ASGE, mais aussi pour l'ensemble des SHS
- Poser de nouveaux éléments théoriques de cadrage
- Revisiter les ressources de la culture analytique
- Faire un premier inventaire des enjeux d'une recherche qui (re)commence



# Au préalable : (1) une évocation des précédents...

- Analyse Transactionnelle et enseignements psy
- Patrice Bertier et le projet « thérapeutique » de SCORE
- La résistance des agriculteurs à la pollution et la grille d'analyse des Schiff (1992)
- Les cours GVSP sur les écoles psychothérapeutiques (années 1990)

## ... (2) l'identification du moment approprié

- Comme la critique, l'analyse est passée par une période de latence
  - ◆ déplacement de la frontière sphère publique/sphère privée
  - ◆ disparition de la culture analytique dans les prises de parole en sciences sociales
  - ◆ dépersonnalisation de la recherche en SHS, prévalence de l'administration des idées

# ... et (3) des signes qu'un espace pourrait s'ouvrir à nouveau

- Des chercheurs dans des postures d'impasse (voir RES 0)
- La dérive du Dispositif aux dispositifs (surplomb sur des taupinières)
- Une situation collective qui fait porter l'enjeu sur le sens individuellement donné à l'activité de recherche
- Questions qui se multiplient sur la posture du chercheur, la réflexivité

# Le plan

- L'immanence et l'intervenance du chercheur
- Les approches analytiques comme école d'immanence et d'intervenance?
- Un retour sur l'expérience de l'Analyse Institutionnelle (René Loureau)
- Un vocabulaire pour dire l'intervenance du chercheur?
- Pistes de recherche

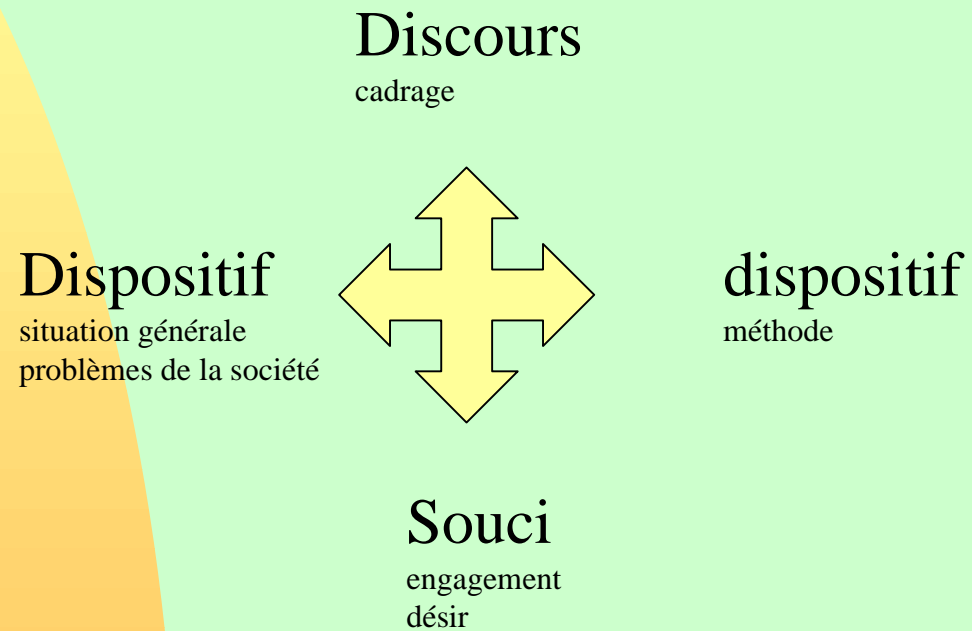
# Immanence et intervenance du chercheur

- L'immanence : le fait d'être « dedans » (de ne pas être ailleurs que « dedans »)
- Il n'y a pas de recherche-non-intervention!
  - ◆ Les débats initiaux de RGTE (discussions de Liu, des approches « cliniques », d'approches à partir du terrain,...)
  - ◆ Toute recherche est intervention; essayer de justifier qu'une recherche le soit, c'est admettre qu'une autre ne le serait pas, et c'est s'enfermer dans un piège
  - ◆ La seule vraie question : qualifier l'intervenance d'une recherche
    - ◆ Intervention dans quels termes? Avec quels enjeux? Dans quel type d'explicitation ou d'implication? Etc.

# Deux lignes pour ouvrir un espace d'analyse

- Le discours produit par le chercheur **est** une action
  - ◆ ne serait-ce qu'idéelle
  - ◆ on ne peut pas ne pas agir (Palo Alto)
  - ◆ il ne s'agit pas de parler d'action
- Le dispositif cache mal le **D**ispositif (voir RES 1)
  - ◆ entre commentaire sans prise...
  - ◆ ... et rabattage microcosmique
- Ouvrir un espace de réflexion à partir de ces deux lignes de polarisation

# Une proposition graphique



# Quatre aspects d'une intervention

- Chaque geste de pensée, chaque entreprise de pensée est un(e), si il (ou elle) vaut pour et par les 4 aspects  
expression réciproque
  - ◆ d'un souci
  - ◆ d'une méthode
  - ◆ d'une situation
  - ◆ d'un discours



# Au secours! Vite, une posture de soulagement! (RES 0)

- Une tension soulagée par des postures diverses, en attente d'une analyse serrée
  - ◆ 1) Poser comme valeur repère la recherche de l'accord
  - ◆ 2) Mettre sa technicité au regard d'une commande extérieure (qui porte alors les valeurs)
  - ◆ 3) Revenir aux topiques critiques de la discipline
  - ◆ 4) S'adosser à une définition minimale des valeurs, réduite à l'évidemment inacceptable
  - ◆ 5) S'adosser à des principes mobilisateurs idéalisés, « politiquement corrects »
  - ◆ 6) Se cantonner dans une posture réactive (« c'est plus compliqué; j'ai des faits, des théories, qui vous contredisent »)
  - ◆ 7) S'engager dans la voie d'une mise en abyme
  - ◆ 8) Prendre la construction de la critique comme objet d'étude même

# Premier exemple : faire de la construction l'objet d'étude

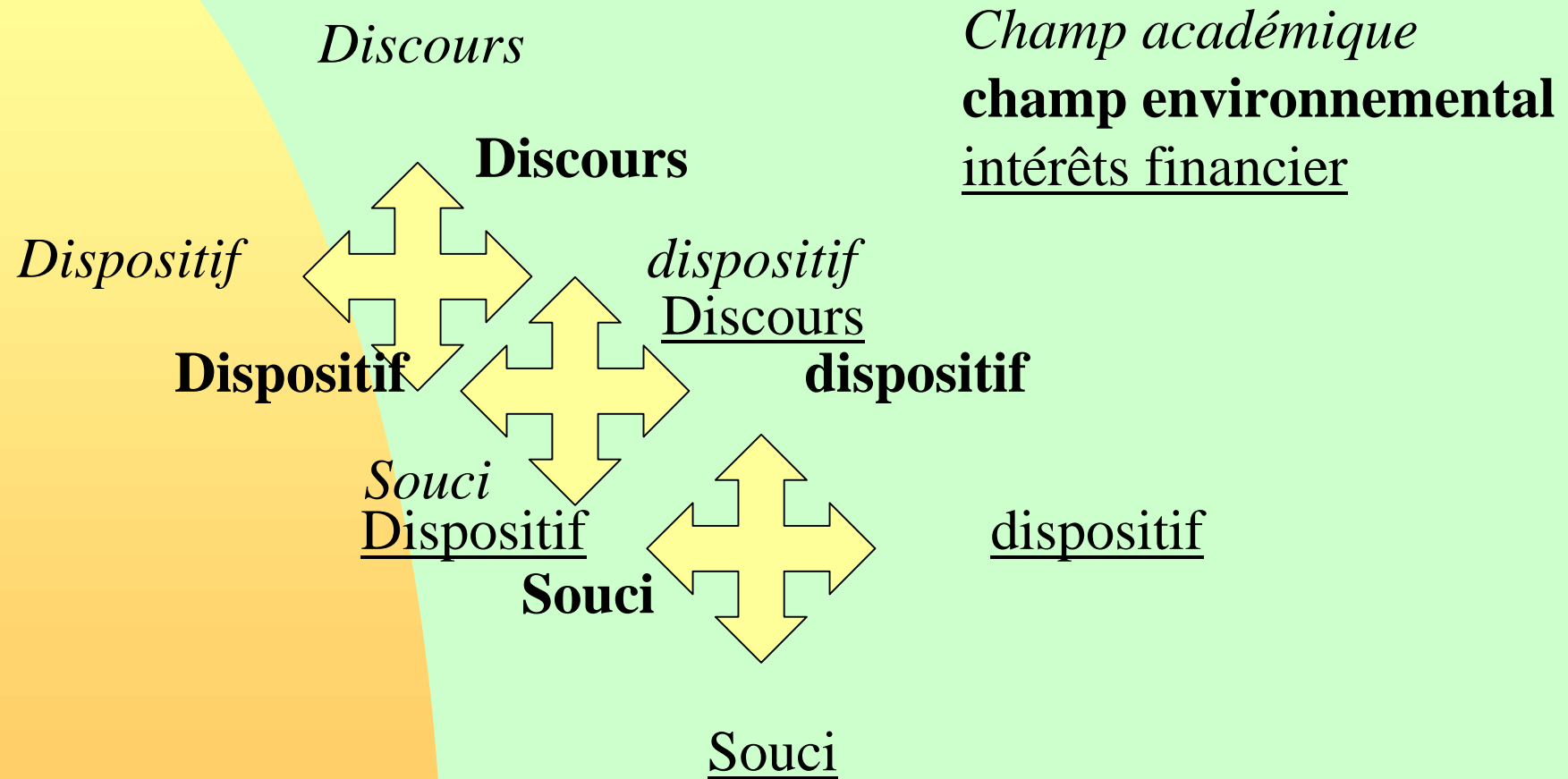
- La construction comme objet d'étude même
  - ◆ B.Solomon, le mannequin « à l'école de mannequin, on apprend à marcher; c'est compliqué : faut penser à marcher... mais faut pas oublier de marcher... »

# Deuxième exemple : la mise en abyme

19

- La mise en abyme : « mon intention est questionnée : je vais discourir sur mon intention »
- Mais quelle est l'intention de ce discours?  
« L'intention de mon discours sur mon intention est questionnée : je vais discours sur l'intention de mon discours sur ... »
- Cette réaction en chaîne ne risque guère de clarifier
- Sauf si la chaîne qui conduit d'une intention à l'autre reste claire, sans dénégations

# Une chaîne de réflexion qui renvoie d'un plan à l'autre

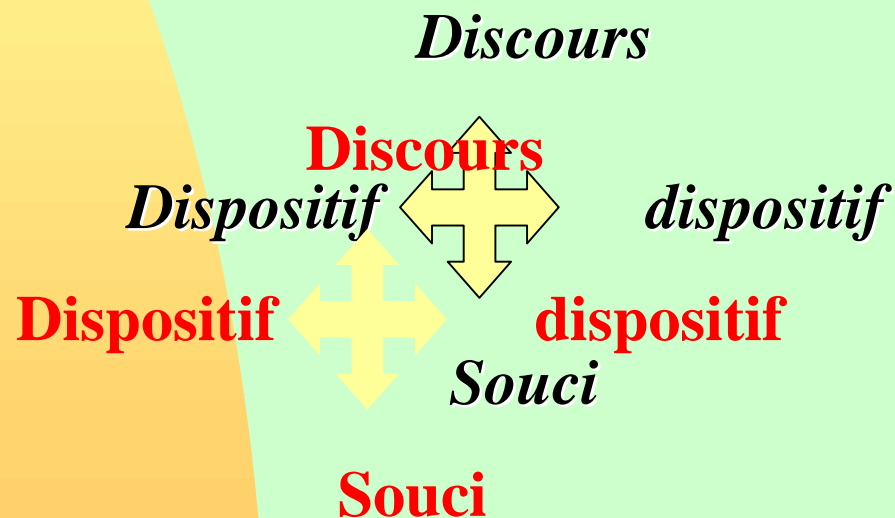


# Une chaîne de renvois qui est l'objet même de la critique

- Les modalités de discussion de ces renvois sont au cœur du problème de la critique
- On peut commencer à préciser les règles de RES 0
  - ◆ L'analyste ne peut prétendre faire abstraction entièrement d'un plan (c'est-à-dire refuser d'y rendre des comptes, de se prêter à une mise en lisibilité)
  - ◆ Réciproquement, il n'a pas à subir de rabattement total, qui prétendrait mettre en lisibilité sa pratique et en rendre compte à partir d'un seul plan (ou de 2, etc.)

# Analyste et Acteur sont dans un bateau...

- L'un dit à l'autre : Qu'est-ce que tu penses de (avec) ce que je fais? L'autre dit à l'un : Qu'est-ce que tu fais de (avec) ce que je pense?  
Qui est l'acteur, qui est l'analyste?



# Conclusion provisoire

- Rencontres entre deux immanences : il faudra creuser les conditions de ces rencontres
- Le modèle de l'intervenance plus éclairant que l'approche par les valeurs ou la recherche-action?

# Le plan

- L'immanence l'intervenance du chercheur
- Les approches analytiques comme écoles d'intervenance et d'immanence?
- Un retour sur l'expérience de l'Analyse Institutionnelle (René Loureau)
- Un vocabulaire pour dire l'immanence du chercheur?
- Pistes de recherche



# Les écoles analytiques, écoles d'immanence et d'intervenance

- Les théories psychologiques sont liées à des pratiques cliniques
- Le psychothérapeute est confronté à son immanence de façon immédiate
  - ◆ seul, face au patient, il est tout de suite débordé (ou embarqué s'il s'accroche)
    - ◆ par la complexité du matériau
    - ◆ par ses propres réactions
- Une culture, des outils centrés sur l'intervenance et l'immanence

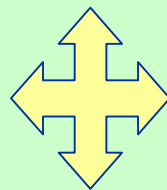
# Premier exemple : la psychanalyse

## Discours

- \* la théorie analytique
- \* le discours de l'analysant

## Dispositif

- \* situations de vie  
de l'analysant,  
argent



## dispositif

- \* le divan, la montre,  
le fauteuil

## Soutien

- \* le mal-être de l'analysant
- \* la pulsion thérapeutique  
de l'analyste (Searles)

# Conjonctions et disjonctions

- La psychanalyse repose à la fois sur
  - ◆ un dispositif
  - ◆ un discours
  - ◆ un engagement d'analyste
  - ◆ elle s'inscrit dans des situations réelles
- Sur chaque terme, elle organise des conjonctions et des disjonctions (entre analysant et analyste)
- Toucher à un terme, c'est toucher aux autres

# La galaxie des approches psy (1)

- La galaxie des approches psy (des centaines) repose sur la combinatoire immense des variations possibles dans le modèle d'immanence/intervenance
- L'introduction du corps et de la politique : Reich
- L'appui sur l'émotion et la relation au monde (projections, introjections, ...) : la gestalt-thérapie (Perls)
- L'instauration de dispositifs de groupe : les T-groups, la pratique du groupe psy (AT, gestalt)

# La galaxie des approches psy (2)

- L'effacement de la barrière analyste/analysant sur le plan théorique : l'analyse transactionnelle (Berne)
- L'effacement de la théorie : l'écoute et l'empathie (Rogers)
- Le centrage sur le cadrage et le discours, le rejet de l'*insight* : M.H.Erickson, Bateson et l'école de Palo Alto, Bandler et Grinder
- Le centrage sur la Situation : l'anti-psychiatrie (Cooper, Laing, Foucaud), les approches communautaires et institutionnelles (Schiff, Guattari)

# Une mention particulière pour ...

- Harold Searles (*L'effort pour rendre l'autre fou, Le contre-transfert, L'environnement non-humain, Mon expérience des Etats-Limites*)
- Un centrage sur l'expérience de l'analyste-intervenant
- dans un contexte où pèse l'institution, la schize monstrueuse des patients, la faiblesse des dispositifs
- Et pour Lacan (« l'analyste ne peut s'autoriser que de lui-même »)
- sans oublier des précédents (Ferenczi et l'analyse réciproque (Loureau))

# Les approches psy, école de l'immanence et de l'intervenance

- L'immanence et l'intervenance au cœur de l'acquis des approches psy
- Les querelles d'école : une dimension fondamentale
- Entre adhésion et « analyse sauvage »
- La pratique doit être « adhéree »; sa réflexivité passe par une « désadhérence » (l'effet post-it)

# Une champ de ressources

- Ressources
  - ◆ théoriques (concepts et gestions de pensée)
  - ◆ pratiques
  - ◆ existentielles
- Ressources « flottantes », dé-territorialisées
- Qui ne peuvent avoir de portée que re-territorialisées dans le cadre d'une analyse précisée dans toutes ses dimensions (intervention concrète, engagement de l'analyste, discours construit, insertion institutionnelle)
- Mais quelle analyse?



# Le plan

- L'immanence et l'intervenance du chercheur
- Les approches analytiques comme école d'immanence et d'intervenance?
- Un retour sur l'expérience de l'Analyse Institutionnelle (René Loureau)
- Un vocabulaire pour dire l'immanence du chercheur?
- Pistes de recherche

# Peut-on analyser la situation, l'institution?

- En gestion, en sciences sociales, il ne s'agit pas d'analyser des personnes ou des micro-dispositifs, mais une société au regard de laquelle le surplomb est illusoire
- C'est notamment le problème qu'entend prendre en charge l'ASGE
- Les mouvements qui ont développé des analyses institutionnelles et sociales constituent des références majeures dans ce domaine

# Trois grandes « voies »

- La psychanalyse dans les organisations (Arnaud), avec deux voies différentes :
  - ◆ la rencontre d'une psychologie personnelle, marquée par la famille, avec l'institution
  - ◆ l'immersion d'une psychologie personnelle, traversée par les forces sociales (Mendel, *La société n'est pas une famille*, Deleuze et Guattari, *L'anti-oedipe*)
- L'analyse institutionnelle (Loureau)

# On retrouve l'intervenance

- « dans l'institution, le psychanalyste n'invente pas son champ d'action comme il le fait, depuis Freud, avec la situation de la cure: il entre dans un champ déjà existant, qu'il doit connaître pour pouvoir y œuvrer selon des modalités entièrement psychanalytiques dans une situation qui ne l'est pas... » (Kaës cité par Arnaud)

# La voie psychologique, hors de notre propos, mais fort pertinente

- Selon Arnaud, lorsque c'est l'organisation elle-même qui devient l'objet de projection et d'introjection, on débouche sur une organisation mère, avec laquelle les personnalités narcissiques entrent parfaitement en résonance
- « ... les recherches de Schwartz, aux Etats-Unis, ont laissé apparaître que la combinaison (1) des processus narcissiques, (2) d'une logique de management totalitaire et (3) l'existence d'un « idéal organisationnel » était génératrice de troubles psychologiques importants. [...]; les dérèglements repérés au plan managérial, lorsque la nature de l'organisation s'écarte de sa mission professionnelle dans le monde réel pour mettre en scène sa propre perfection dans un univers fantasmatique, finissent par entrer en résonance les uns avec les autres, [...] pour aboutir à une « dégénérescence organisationnelle » au caractère autodestructeur, multidimensionnel et invasif » (Arnaud)

# Un retour sur l'analyse institutionnelle

- A travers des livres de Loureau :
  - ◆ *L'analyse institutionnelle (1970)*
  - ◆ *L'Etat inconscient (1978)*
  - ◆ *Le journal de recherche (1988)*
  - ◆ *Actes manqués de la recherche (1994)*
  - ◆ *Implication-transduction (1997)*

# Les ressources théoriques de l'AI

- Des concepts clé
  - ◆ instituant/institué
  - ◆ l'analyseur
  - ◆ l'éclateur idéologique
  - ◆ la transduction
  - ◆ l'inséparabilité du désir et de l'institution  
(« le moi est un bric à brac d'institutions » L'AI)
- Une expérience humaine, au sein d'un mouvement hétérogène, oublié, en mal d'inventaire (voir aussi Mendel)

# L'AI et son intervenance

- Le dispositif : staff-client, groupe-client, staff-intervenant
  - ◆ transposer à l'institution le dispositif de la psycho-thérapie
  - ◆ avec un tiers payant... le tiers qui fait l'objet du volet critique de l'analyse
- La situation : la lutte contre l'autorité (*La révolte contre le père : la socio-psychanalyse*) débordée par l'émergence de la cité par projet (B&C)
  - ◆ il faudra revenir sur les problèmes du situationnisme
  - ◆ quelle dialectique instituant/institué dans la cité par projet?
- L'intervenant :
  - ◆ quels appuis instituants; quelle insertion instituée ?
  - ◆ on ne peut instituer l'instituant en tant que tel



# La perspective : fonder de nouvelles intervenances

- L'intervenance malade de suradaptation
  - ◆ à des institutions hégémoniques
  - ◆ à des discours rabâchés et obligés
  - ◆ à des méthodes rigides ou microcosmiques
- L'intervenance - et donc le sens - de la recherche ne peut se (re)fonder que dans le désir/souci du chercheur
  - ◆ une pelote de forces instituanes et instituées (% au moi « bric à brac »)
  - ◆ des trames à démêler, à renforcer
  - ◆ des nœuds à trancher

# Une petite prise de ressources Lacanienne

- deux encouragements :
  - ◆ « Ne cède pas sur ton désir »
  - ◆ « L'analyste ne saurait s'autoriser que de lui-même »
- un malentendu fondamental à éviter :
  - ◆ l'analyste est responsable de son désir; il n'est pas « libre » de son désir (le pire : l'analyse sauvage; le pire du pire : l'analyse sauvage s'autorisant de l'institution)
- un avertissement
  - ◆ l'imbroglie de la « passe » :  
28 ans de conflits autour de l'institution de l'instituant

# Le plan

- L'immanence et l'intervenance du chercheur
- Les approches analytiques comme école d'immanence et d'intervenance?
- Un retour sur l'expérience de l'Analyse Institutionnelle (René Loureau)
- Un vocabulaire pour parler de l'immanence du chercheur?
- Pistes de recherche

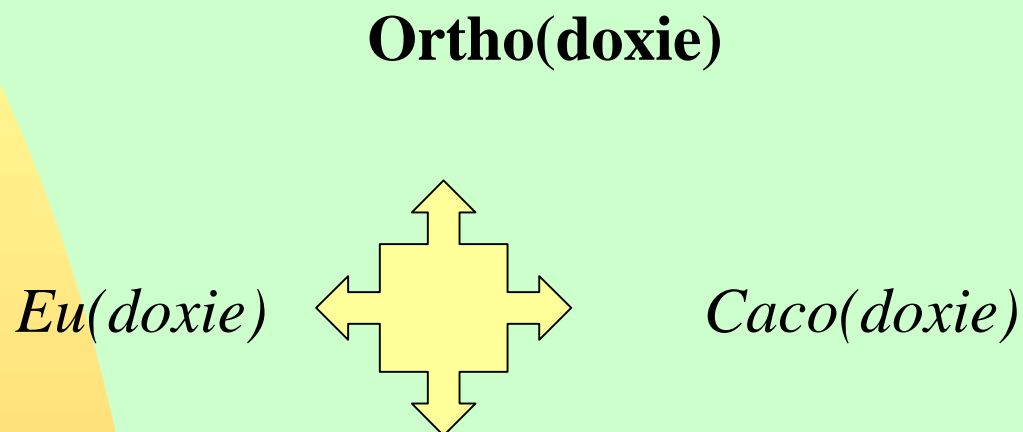
# Des mots pour le dire

- Comment des chercheurs peuvent-ils parler de leur immanence et de leur intervenance?
  - ◆ Pas en s'appuyant sur des croyances épistémologiques déplacées (et dé-plaçantes)
  - ◆ Pas (ou pas seulement) en recourant au vocabulaire de la sociologie des sciences (qui tend à faire « oublier de marcher »)
- Peut-on vraiment se contenter d'un seul mot : empathie?

# Premier plan, la relation analyste-acteur : vécu, discours, valeurs, action, situation

	em	syn	anti	allo	a
pathie	<b>empathie</b>	<u>sympathie</u>	<u>antipathie</u>	<u>allopathie</u>	apathie
logie	enlogie <b>endoxie</b>	<b>sylogie</b> syndoxie	<b>antilogie</b>	<b>allogie</b> allodoxie	alogie
nomie	<b>ennomie</b>	<b>synnomie</b>	<u>antinomie</u>	<b>allonomie</b>	anomie
praxie	<b>empraxie</b>	<b>sympraxie</b>	<b>antipraxie</b>	<b>allopraxie</b>	apraxie
topie	<b>entopie</b>	<b>syntopie</b>	<b>antitopie</b>	<b>allotopie</b>	atopie

# Deuxième plan : la relation du chercheur à l'institué académique



2 polarisations :  
**centre/périphérie**  
*politiquement correct*

# Troisième plan, lui aussi portant sur la relation analyste/institution

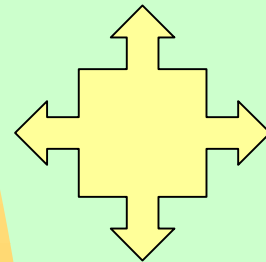
	ortho	hétéro	eu	caco
pathie	<b><i>orthopathie</i></b>	<b><i>hétéropathie</i></b>	<b><i>eupathie</i></b>	<b><i>cacopathie</i></b>
doxie (logie)	<b><i>orthodoxie</i></b>	<b><i>hétérodoxie</i></b>	<b><i>eudoxie</i></b>	<b><i>cacodoxie</i></b>
nomie	<b><i>orthonomie</i></b>	<b><i><u>hétéronomie</u></i></b>	<b><i>eunomie</i></b>	<b><i>caconomie</i></b>
praxie	<b><i>orthopraxie</i></b>	<b><i>hétéropraxie</i></b>	<b><i>eupraxie</i></b>	<b><i>cacopraxie</i></b>

# Quatrième plan, la relation analyste / analysé

2 polarisations :  
**de quoi s'autorise-t-il?**  
*qu'en est-il de son unité?*

**Auto(nomie)**

*Schizo(nomie)*



*Holo(nomie)*

**Hétéro(nomie)**



# Cinquième plan, lui aussi portant sur la relation analyste / analysé

	auto	hétéro	schyzo	holo
pathie	<b><i>autopathie</i></b>	<b><i><u>hétéropathie</u></i></b>	<b><i>schizopathie</i></b>	<b><i><u>holopathie</u></i></b>
doxie (logie)	<b><i>autodoxie</i></b>	<b><i><u>hétérodoxie</u></i></b>	<b><i>schizodoxie</i></b>	<b><i><u>holodoxie</u></i></b>
nomie	<b><i>autonomie</i></b>	<b><i><u>hétéronomie</u></i></b>	<b><i>schizonomie</i></b>	<b><i><u>holonomie</u></i></b>
praxie	<b><i>autopraxie</i></b>	<b><i><u>hétéropraxie</u></i></b>	<b><i>schizopraxie</i></b>	<b><i><u>holopraxie</u></i></b>

# A quoi ça sert?

- Un vocabulaire à décanter, à resserrer, à compléter (relations de distance, directes ou indirectes)
- Des mots pour « penser à marcher sans s'arrêter de marcher », réservés à des analystes qui assument leur implication
- Un vocabulaire pour des situations de discussion qu'il importe de distinguer
  - ◆ situations analytiques : discussion entre analystes (et acteurs) syn- et en-
  - ◆ situations critiques : discussions entre analystes (et acteurs) anti- et allo-
  - ◆ situations réflexives

# L'enjeu : qualifier, pas micro-instituer

- Le point crucial c'est ici que, plutôt que d'instaurer sans cesse de nouveaux dispositifs micro-cosmiques, l'enjeu est de qualifier
  - ◆ la situation
  - ◆ les discours
  - ◆ le souci, le désir, l'engagement
- Des qualifications à croiser (inter-venir, inter-poser, tramer) avec celles qui (sur)structurent déjà la discussion : relations contractuelles, épistémologiques, légales, etc.

# Quelques exemples, pour amorcer la réflexion...

- Expliciter les images dogmatiques de la recherche
- Mettre en relief leurs tensions
  - ◆ comment peut-on être à la fois autonome, ennemie et empathique, orthodoxe et eudoxe, sans être schizopathe, schizodoxe et schizonome?)
  - ◆ comment peut-on être empathique avec deux acteurs antipathiques entre eux et tenir un discours synnomique avec l'un, et symétrique pour les deux, tout en restant autonome?
- Comment, dans *Les politiques de la nature* de Bruno Latour, s'articulent ses positions antidoxiques, allonomiques et sympraxiques à l'égard du mouvement environnemental ?

## ... et plus près de nous

- Partageons-nous les mêmes valeurs?
- Sont-elles indépendantes de nos situations?
- Partageons-nous les mêmes situations?
- Quelles sont nos relations aux acteurs du terrain?
- Comment gérons-nous la relation entre nos visées et les pressions de l'institution et de nos « chers collègues »?
- Où en sommes-nous de notre instituant et de notre institué?
- Sommes-nous un « milieu autorisé » à nous tous seuls (Coluche...)?

# Le plan

- L'immanence et l'intervenance du chercheur
- Les approches analytiques comme école d'immanence et d'intervenance?
- Un retour sur l'expérience de l'Analyse Institutionnelle (René Loureau)
- Un vocabulaire pour parler de l'immanence du chercheur?
- Pistes de recherche

# Une vue d'ensemble programmatische

- Un immense chantier, en latence depuis 15 ans,
- à relancer dans des termes renouvelés
- Quelles perspectives
  - ◆ pour les recherches en sciences sociales dans le champ de l'environnement?
  - ◆ pour l'ASGE?
  - ◆ pour ma - et pour vos - situation(s) d'intervention?

# Les recherches en SHS...

- Le chercheur est-il un « analyste »?
- Les alternatives ne sont pas suffisantes
  - ◆ la recherche comme accumulation de connaissances
  - ◆ les effets pragmatiques à assumer uniquement par l'institution
- La recherche en SHS est analytique dans la mesure où
  - ◆ elle formule des interprétations sur des choix, des visions, des discours,...
  - ◆ à partir de dispositifs spécifiques d'interaction avec les acteurs
  - ◆ sur la base d'une activité d'écoute organisée
  - ◆ en relation avec une visée de changement
- Les « gestes » analytiques sont nombreux dans la pratique du chercheur en sciences sociales



# ... doivent assumer

- Le flux des interprétations
  - ◆ Qui interprète qui?
  - ◆ Pour restituer à qui?
  - ◆ Dans quelle configuration de responsabilité et de définition de l'horizon de changement?
- La responsabilité du chercheur sur les effets de ses actes d'interprétation
  - ◆ dans le cadre de discussions analytiques, de discussions critiques
  - ◆ dans une optique pluraliste, libérée du politiquement correct

# Concrètement

- Dans des cas précis, il s'agit de rendre lisibles les flux
  - ◆ de questions
  - ◆ d'écoute
  - ◆ d'expression
  - ◆ d'interprétation
- les liens entre l'opérateur (le chercheur)
  - ◆ et l'autorité (les autorités sectorielles, notamment)
  - ◆ les groupes de la société (sectoriels, notamment)

# L'interprétation de l'ASGE

- Un arrière-plan théorique qui peut lever des malentendus
- Les bases de l'ASGE proposent
  - ◆ un schème pour construire l'intervenance (normatif, descriptif, prescriptif)
  - ◆ des concepts pour structurer un discours interprétatif spécifique à un souci donné (d'environnement) et à une situation d'intervenance
- On voit d'où vient par exemple la résistance à comprendre de ceux qui ne veulent pas reconnaître le statut d'interprétation des analyses en sciences sociales (et encore moins, les intervenances où s'inscrivent ces interprétations)

# Des ressources pour la mise en discussion de l'ASGE

- En explicitant ces exigences générales de lisibilité de l'intervenance des SHS et de leur dimension analytique
- En nous donnant les moyens de faire entendre notre refus unilatéral de l'hégémonie comme enjeu organisateur du débat académique
- Nous nous rendons plus solides face aux mises en cause
- Nous ouvrons vers de nouvelles connections, en particulier avec les sciences de gestion et leur thématique de l'intervention

# De nouvelles pistes pour l'ASGE

- Pour la développer
  - ◆ Généraliser vers l'ASG (Analyse Stratégique de Gestion)
  - ◆ Aller plus loin dans le développement des concepts et des procédures
  - ◆ De nouvelles recherches
- Pour reconnecter avec d'autres courants
  - ◆ Nous ne sommes, à coup sûr, pas les seuls
  - ◆ Nous disposons sans doute d'atouts propres, dus aux spécificités de notre situation

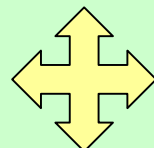
# Un exemple de nouveau projet

- La thématique de la « schizophrénie environnementale ».
- Les trois volets de l'exposé
  - ◆ modèle d'intervenance,
  - ◆ ressources analytiques,
  - ◆ vocabulaire de l'intervenance
- font entrevoir de nouvelles possibilités méthodologiques.
- Vers une schizo-analyse mise en pratique?

# Une situation un peu vertigineuse de macro-analyse

- Le refus de l'alternative micro-cosmique revient à engager une macro-analyse
  - ◆ dont les termes sont (pour moi, pour chacun) à poser
  - ◆ dont le dispositif est à organiser
- RES 3 apporte de nouvelles ressources pour le faire
  - ◆ le modèle de l'intervenance, les ressources du champ de l'analyse, des mots pour dire le dissensus

# Le double contrainte de notre situation concrète



- Sur l'axe Dispositif/dispositif, c'est dur
- Sur l'axe Souci(désir)/discours, c'est dur
  
- En termes RES 1 : quand on est « dedans », c'est dur de « tenir », quand on « tient », c'est dur d'être « dedans »
- Quelles recompositions?
- Quelles « lignes de fuite »?